

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия № 7» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА
г.КАЗАНИ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО кл.рук.

Протокол №1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №7»

_____/О.Е.Аракчеева/

«26» августа 2025 г.

«Утверждено»

и введено в действие

приказом №217 от

«27» августа 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия №7»

_____/Т.Н.Кныш/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В мире английского»

Направленность: гуманитарная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Валиева С.Т.

педагог дополнительного образования

Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол №_1 от

«27» августа 2025 г.

КАЗАНЬ 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	стр. 3-4
2. Условия реализации программы _____	стр. 4
3. Учебно-тематический план _____	стр. 5
4. Календарно-тематический план и содержание программы _____	стр. 5
5. Методическое обеспечение реализации программы _____	стр.6
6.Список литературы _____	стр.7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из самых важных *предметов* программы является английский язык, который должен знать каждый современный человек, так как на нем происходит общение на международном уровне. В связи с глобализацией, возникает потребность изучения иностранного языка уже в раннем возрасте. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на ранней ступени иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром, что способствует улучшению социальной адаптивности обучающихся и проявления толерантности к разным культурам.

Программа является *модифицированной* и основана на программе дополнительного образования детей, автора Е.И. Негнивицкой в 2014 году.

В объединение «Английский для детей» принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих) в возрасте 7-8 лет. Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы обучающихся постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно образовательные, спортивные мероприятия.

Режим занятий объединения целесообразно проводить в группах по 15 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. 68 часов, по два занятия в неделю длительностью 2ч-2,5ч для детей 7-9 с чередованием теоретических и практических занятий - это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе

Целью программы является воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Задачи программы:

- приобщать детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

Формы и методы работы:

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- поисковая деятельность;
- творческие работы;
- Занятие-игра
- Занятие – проект

Игра – это основная форма обучения детей английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

Учебно-тематический план:

№	Название темы	Всего
1.	Веселые джунгли	4
2.	В лесной школе	6
3.	Веселые цифры	6
4.	Сказочная страна Андерсена	6
5.	Шеф-повар – Я	6
6.	В гостях у королевы Англии	9
7.	Сам себе стилист	6
8.	Здоровый образ жизни	8
9.	Путешествие по Татарстану	4
10.	Веселое караоке	4
11.	Мир музеев	6
12.	Итоговое занятие	3
	итого	68

Календарно- тематический план:

Дата	Название темы	теория	практика
	Веселые джунгли.	2	2
	В лесной школе	3	3
	Веселые цифры	3	3
	Сказочная страна Андерсена	2	4
	Шеф-повар – Я	2	4
	В гостях у королевы Англии, секреты дворца	5	4
	Сам себе стилист	3	3
	Здоровый образ жизни	4	4
	Путешествие по Татарстану	2	2
	Веселое караоке	1	3
	Мир музеев	3	3
	Итоговое занятие	1	2
	итого	31	37
		68	

Содержание программы:

Веселые джунгли

Теория: Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио.

Практика: работа с карточками, работа в командах.

В лесной школе

Теория: Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио, просмотр видео.

Практика: Тренировка употребления слов в предложениях, работа в командах, создание проекта « любимое время года»

Веселые цифры

Теория: Знакомство с названиями цифр, просмотр видеоролика по темам, прослушивание песни.

Практика: Работа в парах, игра «магнитофон», работа с упражнениями.

Сказочная страна Андерсена

Теория: Знакомство с историей автора, с серией сказок

Практика: Работа в парах, обсуждение, работа с упражнениями, разыгрывание сценок из любимых сказок

Шеф-повар - Я

Теория: Знакомство с названиями продуктов, рецептов.

Практика: Работа в командах, просмотр детского кулинарного шоу, обсуждение, презентация своего рецепта.

В гостях у королевы Англии, секреты дворца

Теория: Знакомство с дворцом королевы, знакомство с культурой дворцового строя, с семьей королевы, с чинами, просмотр экскурсии по двору дворца, теория дворцового этикета.

Практика: Работа в командах, практика дворцового этикета, театральное костюмированное представление.

Сам себе стилист

Теория: Знакомство с видами одежды, основ этикета одежды.

Практика: Выполнение упражнений по теме, работа в группах, игра «показ мод»

Здоровый образ жизни

Теория: Знакомство с правилами здорового образа жизни, изучение слов по теме, просмотр зарядки, просмотр ролика о правильном питании.

Практика: Выполнение упражнений, составление и презентация своего рациона правильного питания и здорового распорядка дня.

Путешествие по Татарстану

Теория: Знакомство с культурой республики

Практика: Проект «мой Татарстан».

Веселое караоке

Теория: Изучение песен на грамматические конструкции.

Практика: Конкурс «Звезда караоке», многократная проработка грамматической конструкции, посредством повторения строчек из песни.

Мир музеев

Теория: 3д экскурсия по музеям Великобритании, изучение основных фраз и названий.

Практика: составление пересказа, диалогов.

Методическое обеспечение:

Современные английские учебники издательства «Pearson» (книга и интерактивная тетрадь), книга руководителя, аудиодиски с записями аутентичной речи, карточки с изображениями, контрольные упражнения для проверки знаний учащихся.

Список литературы:

1. Английский для малышей. Программа под редакцией И.А.Шишковой, М.,2007.
2. Английский для малышей. М., Мой мир, 2008.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М., Просвещение, 2005.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
5. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
6. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
7. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007
9. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
11. Конышева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
12. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
13. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
14. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для преподавателя. М., Просвещение, 2002.
15. Обучение и воспитание детей в деятельности. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
19. Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 2002.
20. Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.
21. Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2004.
23. Уланова О.Б. Английский язык для детей: играем и учим. М., 1998.
24. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
25. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
26. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи ребенка. Екатеринбург, Арго, 1997.
27. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.
28. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.